

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

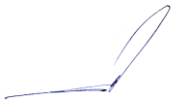
Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Гребенникова Наталия Васильевна, к.псих.н., доцент

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Специальная психология»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целью освоения дисциплины «Специальная психология» является формирование у студентов представлений о фундаментальных и прикладных исследованиях в области специальной, о возможностях этой науки в повышении психологических и адаптивных ресурсов человека, а также в охране психического здоровья детей и подростков. Задачи дисциплины «Специальная психология» заключаются в: знакомстве студентов с историей становления данной науки, ее предметом, теоретическими основами и концептуальным аппаратом, базисными теоретическими и практическими исследованиями; раскрытии значения специальной психологии для решения проблем психического развития детей с нарушениями психического развития, а также клинико-психологической картиной их основных нарушений и методов психологической коррекции.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Специальная психология" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его вариативную часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

3 зачетные единицы (108 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Вводная лекция – дает первое целостное впечатление о предмете и ориентирующая студента. В содержание вводной лекции включены цели и задачи дисциплины, ее место в системе медико-психологических дисциплин и системе подготовки психологов. Дается краткий обзор курса, вехи развития науки, анализ научной и учебной литературы по дисциплине, а так же сроки и формы промежуточного и итогового контроля, которые ориентируют студента на выполнение необходимых требований к уровню освоения содержания дисциплины. Информационная лекция – ориентированная на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Проблемная лекция - новое знание вводится через проблемность вопроса, научной задачи или практической жизненной ситуации. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска способов ее преодоления или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Обзорная лекция – основана на

систематизации научного знания на высоком уровне. Данный вид лекции завершает крупные разделы и весь курс. Лекция визуализация – базируется на визуальной форме подачи материала (использование технических средств обучения, аудио и видео материалов). Лекция конференция – научно-практическое занятие, с заранее поставленной проблемой и системой докладов, каждый из которых является логически законченным текстом, совокупность этих текстов позволяет всесторонне рассмотреть проблему. Лекция – консультация – состоит из вопросов студентов и ответов преподавателя. Семинарские занятия играют важную роль в процессе обучения, так как в ходе семинарского занятия происходит закрепление теоретического содержания дисциплины и ее практическое освоение. Задачи семинара: закрепление, углубление и расширение знаний, полученных на лекциях, формирование самостоятельной познавательной деятельности студента, проверка усвоения программного материала. Можно выделить следующие формы семинаров: беседа; эвристическая беседа; тематический семинар с докладом; практикум; монографический семинар; межпредметный семинар; диспут; круглый стол. Таким образом в ходе семинарских занятий проводятся устные опросы студентов по плану семинара, групповые дискуссии, коллоквиумы, решаются практические задачи, заслушиваются и обсуждаются доклады и рефераты студентов. Помимо лекций и семинарских занятий в рамках данного курса осуществляется посещение специализированных клиник, тестирование, письменный мини-опрос по итогам лекции, анализ практических ситуаций, просмотр учебных фильмов, просмотр видеоматериалов и прослушивание аудиоматериалов с записями обследования детей с различными нарушениями психического здоровья..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Теоретические основы специальной психологии

Тема: Предмет и задачи специальной психологии

Тема: Проблема психической нормы и психической патологии в детском возрасте

Тема: Общие закономерности нарушения психического развития в детском возрасте

РАЗДЕЛ 2

Основные виды нарушений психического развития (дизонтогенеза) в детском возрасте

Тема: Психическое недоразвитие и задержанное развитие

Тема: Искаженное развитие

Тема: Дисгармоническое развитие

Тема: Поврежденное и дефицитарное развитие

РАЗДЕЛ 3

Основные подходы к организации коррекционно-психологической работы с детьми с различными аномалиями психического развития

Тема: Концепция социальной коррекционной работы с детьми

Тема: Особенности психологической коррекции детей в зависимости от вида психического дизонтогенеза